

Experiencias de aprendizaje de estudiantes primera generación (EPG) a partir de su participación en acciones de apoyo académico universitario

Las experiencias de aprendizaje (EdeA) están fuertemente mediadas por el proceso de adaptación académica y social. En específico para los EPG el primer año puede resultar decepcionante y afectar las creencias sobre sus capacidades. Para apoyarles, las Ues. Implementan apoyos para promover una buena adaptación

¿Cuáles son las características de las EdeA de los EPG al participar en programas de apoyo? ¿Qué significados construyen de sí mismos como aprendices? ¿Los apoyos fomentan el desarrollo de una identidad de aprendiz habilitadora?

Estudio de casos múltiples con enfoque fenomenológico. Indagamos en EdeA de EPG, con foco en aquellas relacionadas a su paso por instancias de apoyo académico y social. Entrevistamos a 15 estudiantes de una facultad chilena con tres carreras de grado, por 3 fases durante el año 2020. Luego con los datos, realizamos un análisis temático.

Este trabajo es financiado por la Agencia Nacional de Investigación y desarrollo (ANID)/Sub-dirección de Capital Humano/ DOCTORADO BECAS CHILE/2018- 72190384

Participación preferente en apoyos académicos

11 de los estudiantes participaron en tutorías académicas, 4 de ellos también estuvieron en acciones de apoyo para el aprendizaje o en el apoyo psicológico. Por otra parte, 2 participaron en una de estas últimas y 2 no participaron

Diversificación de aprendizajes en el tiempo

En el primer semestre los estudiantes distinguen sus aprendizajes en los sistemas de apoyo a partir de los resultados de las evaluaciones. En las siguientes entrevistas, respecto de los mismos espacios, sumaron aprendizajes ligados a la cultura universitaria, sobre sí mismos, actitudinales y sociales.

Resultados

Motivos de participación

Primer semestre: preocupación por las calificaciones y aprobar asignaturas

Segundo semestre: estudiantes re-significaron sus motivos de participación. Hay una preocupación por aprender y la valoración del encuentro con pares

Engel, A., & Coll, C. (2021). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi. Papeles de Trabajo Sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano, 17(1), 1-12.

Flanagan, A. (2017). Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. Revista de la Educación Superior, 46(183), 87-104. doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.003>

Tinto, V. (2012). Completing college: Rethinking institutional action. University of Chicago Press

Vergara, P., De Torres, H., Lizama, C. & Torres, C. (2018). Trayectorias educativas de estudiantes que acceden a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile a través de políticas de acción afirmativa: elementos para el aseguramiento de la calidad desde la inclusión y la equidad. (11). Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad.

Conclusiones

Las acciones de apoyo fueron una instancia muy valorada por estudiantes, no solo por conseguir aquello que esperaban, sino también porque aprendieron a desenvolverse en el contexto universitario, re-construyeron su identidad como aprendices competentes y establecieron relaciones provechosas y colaborativas con sus pares en un contexto difícil, especialmente para los EPG.